



Conference: Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables -  
Mantenimiento Industrial - Mecatrónica e Informática

*Booklets*



**RENIECYT**

Registro Nacional de Instituciones  
y Empresas Científicas y Tecnológicas

2015-20795

**CONACYT**

LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar  
DOI - REBID - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

**Title:** Estado del Arte de Metodologías de Cursos En línea,  
implementadas en Universidades, para Campus Virtuales

**Authors:** Brenda JUÁREZ SANTIAGO, Alicia CORTES GARCIA, Norma  
Alejandra Ledesma Uribe, Rene SANTOS OSORIO

**Editorial label ECORFAN:** 607-8324  
**BCIERMIMI Control Number:** 2017-02  
**BCIERMIMI Classification (2017):** 270917-0201

**Pages:** 12  
**Mail:** [bjuares@utsjr.edu.mx](mailto:bjuares@utsjr.edu.mx)  
**RNA:** 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
244 – 2 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: [contacto@ecorfan.org](mailto:contacto@ecorfan.org)  
Facebook: ECORFAN-México S. C.

**Twitter:** @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

**Holdings**

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
<b>Peru</b>	<b>Spain</b>	<b>Cuba</b>	<b>Haití</b>
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			

La TIC son una  
estrategía en el  
proceso Educativo



Instituciones con  
modelo-virtual



Egresados  
competitivos en su  
profesión



## Modelos de Educación virtual

### E-learning

Educación virtual, mediante cursos online, con enseñanza flexible, mediante un sistema web.

### B-learning

Formación combinada o enseñanza mixta. Se trata de una modalidad semipresencial de estudios.

### M-learning

Aprendizaje mediante tecnología móvil,

## Gestores de Modalidad virtual

### LMS

LMS (Learning Management System por sus siglas en inglés: Sistema de Gestión del Aprendizaje. Permite interacción con alumno y facilitador.

### LCMS

LCMS (Learning Content Management System por sus siglas en inglés Sistema de Gestión del Contenido de Aprendizaje). No permite interacción solo es repositorio.



**Preparado y con innovación  
para el uso de las TIC.**

**Utilice recursos de la Web  
Rompa paradigmas  
Genere contenidos en línea  
Modelo pedagógico con  
recursos tecnológicos.**

Saber sintetizar y organizar la información, para ello, debe ser competente en análisis, razonamiento y evaluación de la información y tomador de decisiones.



Álvarez y Cardona 2006 .

Mencionan que el modelo consta de dos fases, la primer fase es la parte pedagógica en la que se deben desarrollar las actividades que apoyen al aprendizaje “por internet”, al concluir esta, se realiza una evaluación y si es aprobada se pasa a la segunda: llamada tecnológica que se basa en el ciclo de vida y consta de 4 etapas propias del ciclo y un método para evaluar dicha etapa.

Las etapas son las siguientes:

1) Análisis, 2) Diseño, 3) Desarrollo, 4) Evaluación, 5) Implantación.

Urbina, Calleja y Mendoza 2010

Desarrollaron objetos de aprendizaje mediante una aplicación móvil para la asignatura de programación. Los resultados fueron que, mediante este desarrollo, se introduce la problemática donde al introducir estos datos se genera el algoritmo, diagrama de flujo y el resultado con el programa ejecutable. La aceptación y apoyo a generación de conocimiento fue aceptable por los estudiantes al interactuar con sus dispositivos móviles.

Mendoza 2015

Realizó un sistema de administración y evaluación de portafolios en la nube, en donde el resultado de encuestas aplicadas en el tema de usabilidad el aspecto diseño fue del 74% aceptable y la navegabilidad de 73% de aceptación. Se identifica que los estudiantes requieren tener su portafolio de evidencias en la nube con diseños innovadores, y de alta disponibilidad en la navegación y accesibilidad.

Para llevar una metodología con éxito realizar las siguientes etapas:

- 1) Revisión y análisis de literatura de artículos con los estudios del perfil proyectos en línea y a nivel superior en la educación, en donde los autores describen su aportación y el uso de recursos utilizados e implementados con las Tecnologías de la Información.
- 2) Se realizó síntesis de las aportaciones, y se desarrollaron categorías, mediante tablas informativas, donde se describe la aportación.
- 3) Descripción de cada categoría, con la propuesta de un modelo para curso virtual.

## Herramientas Comunicación:

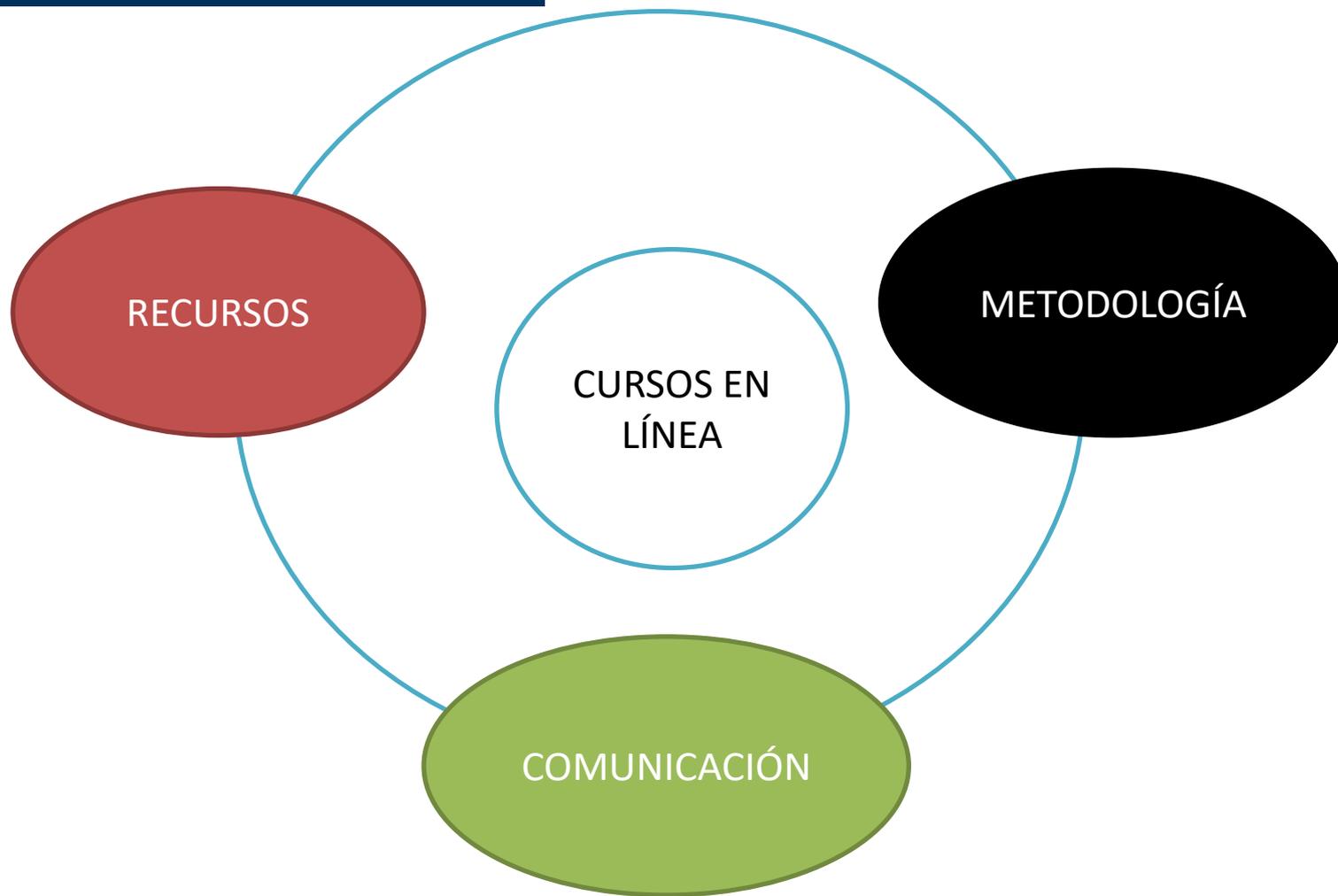
- Aprendizaje autónomo compartido en Sitio Web y Blog
- Chat en aulas virtuales
- Neo aula trabajo coevaluación con Blog
- Red social : con grupos cerrados de FB y chat sincrónico
- Blogs de estudiantes

## Metodologías:

SCORM  
B-learning  
M-Learning  
E-learning  
Evaluación de campus

## Recursos:

- OVA APP Móvil
- OVA con video
- Portafolios de evidencia en la nube
- APP Juego de programación
- Posters digitales.



ANÁLISIS DE  
DIVERSAS  
UNIVERSIDADES  
VIRTUALES



MODELO DE LA  
UTSJR VIRTUAL

COMPETENCIAS



- Alvarez, F. &. (2017). Metodología para el desarrollo de cursos virtuales basado en objetos de aprendizaje. *Recursos Educativos*.
- Cacheiro, M. (2014). Estrategia didáctica para la integración de las TIC. *Educación y tecnología* , 7-8.
- Chickering, A. W. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *Washington center News*, 39(1),3-77.
- DIM, G. (2015). Red de Buenas practicas Web 2.0. *DIM*.
- Dorrego, E. (2006). *Educación a distancia y evaluación del aprendizaje*.  
Obtenido de Revista de Educación a Distancia: <http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf>
- Duran, R. (2016). Las buenas practicas docentes en la educacion virtual. *Revista de docencia universitaria*, 159-186.
- Económicos, O. p. (septiembre de 2015). *Educación en México*.  
Obtenido de <http://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/>
- Fonseca-Chiu, L. B.-P.-G. (2015). Creando póster(s) digitales con contenidos multimedia para compartir información, entre jóvenes universitarios de ciencias computacionales. *Revista de sistemas computacionales y Tics.*, 1-1:29-35.
- Garcia, P. a. (20 de 06 de 2007). *Moodle:difusión y funcionalidades*.  
Obtenido de cvonline: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/Admon\\_aprendizaje/Unidad,204](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/Admon_aprendizaje/Unidad,204).





**ECORFAN®**

**© ECORFAN-Mexico, S.C.**

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMIMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)